

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ
Л.А. Якимова
Приказ № 329
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 32» НМР РТ**

г. Нижнекамск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. Уклад образовательной организации	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1. Кадровое обеспечение	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	54
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее гимназия) – разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309, Указа президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809, федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), распоряжения Правительства Российской Федерации № 3610-р от 7 декабря 2024 года «Об утверждении плана

мероприятий по реализации концепции сокращения потребления алкоголя в российской федерации на период 2030 года и дальнейшую перспективу».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе педагогического Совета, Совета обучающихся, Совета родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**. Приложение - календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ:

НОО:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

ООО:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни,

достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.2.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.2.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско- патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно- нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско- патриотическое воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

–

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско- патриотическое воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,
- культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому

– труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России

– демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Сегодня государство и общество предъявляют к системе образования принципиально новые требования. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, потребовало изменений в целях и задачах гимназии.

Однако основная задача школы – воспитание Человека – остается неизменной. Проходят века, меняется жизнь, в практику образования активно внедряются масштабные инновационные проекты, тем ценнее сохранение в российской педагогике устоев русской духовности, передача из поколения в поколение «мудрости воспитания», отражение идеальных стремлений русского народа к возвышению жизни, «строительству душ и совести человеческой».

МБОУ «Гимназия №32» - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение. Стратегия развития гимназии предполагает создание комфортной образовательной среды, определяет формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, характер взаимоотношений между его участниками. Опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг.

Об эффективности психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в гимназии следует судить по положительным результатам учебно-воспитательного процесса. В течение последних лет гимназия входит в первую десятку рейтинга общеобразовательных учреждений города по результатам олимпиад, конкурсов, конференций и сотню лучших образовательных учреждений Республики Татарстан.

Началась история школы № 32 1 сентября 1996 года, когда она распахнула свои двери для детей нового жилого микрорайона № 28 на улице Сююмбике города Нижнекамска.

Уже тогда в молодом школьном коллективе начали закладываться традиционные ценности, которые сейчас являются основой уклада жизни гимназии.

Так в 2002 году при содействии общественной организации «Нижнекамское русское общество» был открыт школьный музей «История русской культуры», в котором на сегодняшний день насчитывается более 1800 экспонатов. Программа музея представляет собой образовательную систему, связанную с изучением русской культуры, творчества и культурного наследия жителей родного края, семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов, материальной и духовной культуры русского народа. Музей «История русской культуры» вносит огромный вклад в дело

изучения русских национальных традиций, воспитания нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня учащихся.

В начале 2000-х гг. в городе возникает необходимость создания гимназии с русским этнокультурным компонентом, где существовали бы все условия для полноценного освоения учащимися богатейшего культурного наследия России, сохранения нравственных ценностей, воспитания уважительного отношения к другим народам на основе познания собственной культуры.

По инициативе администрации города Нижнекамска и при содействии Нижнекамского русского общества в 2005 году школа № 32 получает статус гимназии.

Важное значение в развитии этнокультурного направления сыграла работа детского фольклорного ансамбля «Забавушка», который уже более 25 работает на базе гимназии и с 2013 года имеет звание «Народный». Художественным руководителем коллектива с самого его основания является заслуженный работник культуры Республики Татарстан Матвеева Ирина Валентиновна.

Ежегодно учащиеся гимназии в составе ансамбля радуют своих зрителей яркими фольклорными выступлениями, воссоздающими картину жизни народа, разворачивая настоящий театр народной песни, пропагандируя и транслируя русскую национальную и казачью культуру.

В 2022 году гимназия стала обладателем Гранта в размере 500000 рублей, направленного на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан с проектом «Созвучье слов живых». Проект был направлен на содействие и создание в гимназии условий для развития русской культуры, родного языка, традиций, благоприятной этнокультурной среды для воспитательного процесса, дополнительного образования детей, проектной деятельности и творчества.

Система дополнительного образования в гимназии представлена как гимназическими объединениями, так и работающими на базе гимназии филиалами городских центров дополнительного образования:

- детская музыкально – хоровая школа «Мечта»;
- автомоделирование;
- спортивные секции от городских детско-юношеских спортивных школ по футболу, баскетболу, настольному теннису, вольной борьбе, шахматам.

Воспитательная деятельность гимназии активно интегрирована во всероссийские проекты и движения:

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- проект «Орлята России»;
- проект «Навигаторы детства».

Внеклассная деятельность с детьми ведется по плану детской организации «САМИ – союз активных, молодых, инициативных», которую возглавляет школьный Совет старшеклассников. Детская организация принимает активное участие в муниципальных, республиканских мероприятиях, конкурсах, грантах и занимает призовые места.

Ежегодно школьный Совет старшеклассников принимает участие в муниципальном конкурсе «Актив года», является организатором творческих дел и досуговой деятельности обучающихся гимназии. Ребята участвуют в организации и проведении месячника правовых знаний, месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника «Победная весна», различных благотворительных акций. В состав Совета старшеклассников входит отряд по профилактике правонарушений, который занимается профилактической и разъяснительной работой среди обучающихся гимназии.

Творческий потенциал обучающихся развивается через дополнительное образование, занятия по интересам в кружках и спортивных секциях. Большую помощь в воспитательной работе, в развитии индивидуальных творческих способностей, обучающихся оказывает кружковая работа. На базе гимназии созданы и работают школьные кружки по следующим направлениям:

- хореографический коллектив «Остров танца «Ибица»,
- студия спортивно – бального танца «Хрустальная туфелька»,
- настольный теннис,
- «Юный волейболист»,
- театральная студия «Гном и Великан»,
- музыкальная студия «До-ми-соль-ка»,
- фольклорный ансамбль «Забавушка»,
- «Юный шахматист»,
- «Юный кураист»,
- «Юный инспектор дорожного движения»,
- «Самостоятельные дети»,
- «Школьная бизнес – компания»,
- «Семьеведение»,
- «Робототехника»,
- «Активисты школьного музея»,
- «Французский язык».

С 2014г. гимназия является Школой Превосходства Республики Татарстан в рамках реализации совместного проекта Министерства образования и науки РТ и сингапурской компании «Эдьюкея» по направлению «Обогащенная программа», с 2015 года – одной из базовых школ Нижнекамского муниципального района.

Работа педагогического коллектива была направлена на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий.

Организация образовательной среды и пространства в рамках реализации данного проекта включает в себя тематическое оформление этажей и рекреаций «Герои России», «Карта мира», «Тайны русского языка», «Веселый английский», «Родной край» и др., «Говорящие стены» в учебных кабинетах.

Совместно с родительской и ученической общественностью были сформулированы миссия, видение и ценности, созданы герб и гимн гимназии:

Миссия гимназии: «Дотронуться до сердца, вовлечь разум, преобразить мир».

Видение гимназии: «Каждый учитель – заботливый учитель!
Каждый ученик – вовлеченный ученик!
Каждый родитель – поддерживающий друг!»

Ценности гимназии: «Забота, уважение, настойчивость, сотрудничество, честность, креативность».

С развитием гимназии постепенно сложился еще целый ряд интересных традиций.

В 2013 году на базе гимназии впервые была организована и проведена муниципальная научно-практическая конференция «Динамика полиэтнических и поликонфессиональных отношений в российской цивилизации», в которой приняли участие только обучающиеся Нижнекамского муниципального района.

Конференция оказалась очень востребованной, и уже в следующем году количество участников удвоилось, а с 2015 года конференция стала проводиться на уровне региона. В 2017 году было принято решение поменять название конференции на «Создание историко-культурного и духовного наследия России». В этот же период были добавлены такие секции, как «Театральное искусство» (инсценировка литературных произведений) и командная интеллектуальная игра по русскому языку и литературе «АБВГ Дейка». С 2024 года конференция немного изменила формат проведения и теперь это региональный фестиваль обучающихся «Язык. Культура. Творчество». За период проведения конференции и фестиваля в ней приняло участие более 1200 обучающихся.

В 2015 году в гимназии был впервые проведен Фестиваль дружбы народов. Его цель - сохранение и приумножение духовного и культурного потенциала многонационального народа Республики Татарстан на основе идей единства и дружбы народов, межнационального согласия и патриотизма. Сегодня Фестиваль стал хорошей школьной традицией.

В это же время стал проводиться ежегодный Театральный фестиваль в начальных классах, в рамках которого учащиеся ставят театральные постановки по произведениям зарубежных и отечественных авторов.

Традиционным стало проведение ежегодного фестиваля «Созвездие талантов», на котором чествуют победителей и призеров предметных олимпиад, активных участников Всероссийских конкурсов, научно-практических конференций, региональных конкурсов.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук обучающихся, стремящихся к научной и воспитательной деятельности, в гимназии создано и успешно функционирует научное общество учащихся «Эврика», традиционным стало проведение школьных интеллектуальных конкурсов «Что? Где? Когда?», «АБВГ Дейка» для обучающихся и родителей 4-8 классов.

Большая роль в создании благоприятного социально-психологического климата в школе принадлежит деятельности коллективов художественной

направленности, в том числе театральной студии «Гном и Великан», которая была организована в год открытия школы и первый спектакль «Пушкину посвящается» был поставлен в 1999 году.

За годы работы театральная студия выпустила семь составов юных актёров. Коллектив студии – активный участник творческой жизни нашей гимназии и города Нижнекамска.

В 2025 году гимназия вошла в число победителей второго сезона Конкурса инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание» и Министерства просвещения Российской Федерации с проектом «Театральный фестиваль «Наш дом - театр». На реализацию проекта была выделена денежная премия в размере 500 000 рублей.

В финале проекта был проведён театральный конкурс-фестиваль «Наш дом - театр» среди учащихся 1-4 классов, участниками которого стали 18 классных творческих коллективов с театральными постановками по произведениям детских писателей и народным сказкам. Завершился проекта торжественной церемонией закрытия фестиваля и награждения победителей.

Бесспорным преимуществом данных видов работы является то, что ведущими формами взаимодействия участников образовательного процесса становятся активные, требующие сотрудничества, предоставляющие возможность ребёнку раскрыть те свои возможности и качества, которые в рамках урока не всегда бывают востребованы.

Но никакие традиции и никакие инновации невозможны в школе без коллектива педагогов-единомышленников. Педагогический коллектив гимназии активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

Профессионализм педагогического коллектива гимназии подтверждается результативным участием в различных конкурсах и грантах.

Учителя гимназии – это призеры и лауреаты республиканских конкурсов «Учитель года», «Педагог-психолог года», «Педагог-организатор года»; 2 победителя, 9 призеров и 6 лауреатов муниципального конкурса «Учитель года»; победитель муниципального конкурса «Педагог-психолог года»; 4 призера муниципального конкурса «Классный руководитель года»; 2 победителя и 3 призера муниципального конкурса «Шахматный педагог года»; 3 победителя Всероссийского конкурса лучших учителей в рамках ПНПО; 8 победителей республиканского конкурса лучших учителей в рамках ПНПО; 18 победителей республиканского гранта «Наш лучший учитель»; 5 победителей республиканского гранта «Учитель –мастер»; 2 победителя республиканского гранта «Старший учитель»; 3 победителя республиканского гранта «Учитель –наставник» и «Учитель-эксперт».

Высшую квалификационную категорию имеют 38 человек (53%), первую – 17 человек (24%). Высшее образование имеют 66 человек (92%), среднее специальное - 6 человек (8%). В гимназии работают 3 молодых специалиста.

Педагоги гимназии за успехи в педагогической деятельности награждены ведомственными наградами различного уровня: знак отличия «Отличник

просвещения Российской Федерации» - 1, нагрудный знак Министерства просвещения Российской Федерации «За верность профессии» - 1, нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3, Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 1, знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» - 3, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3, нагрудный знак Министерства образования и науки Республики Татарстан «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1, нагрудный знак Министерства образования и науки Республики Татарстан «За заслуги в образовании» - 11, Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан – 6, Почетная грамота Главы Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан – 30, Почетная грамота управления образования – 49 человек.

Образовательное пространство гимназии основано на открытости к диалогу всех членов гимназического сообщества, на неразрывной связи творческого и интеллектуального начал, учебной и воспитательной работы.

Школа... Это особый мир, в который погружается ребёнок с самого раннего детства. Мир, в котором происходит его формирование и становление как личности, и от того, как примет этот мир начинающего ученика, какие ценности предложит ему в качестве ключевых, очень многое зависит. Уклад школьной жизни в нашей гимназии такой, где всем комфортно: дети, учителя, родители шли в школу с радостью, а не страхом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых

проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»; «Основы функциональной грамотности»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Патриот»;

– занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия - новые горизонты», «Разговор о правильном питании»;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы».

Дополнительное образование обучающихся МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ реализуется по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

Внеурочная деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры в том числе школьный музей «История русской культуры».

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально психологической службой гимназии;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут. Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

Реализуется модуль за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой. Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы внеурочной деятельности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

-

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом» и др.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения», посвящение в «Орлята России»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых»);

– социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Мы за безопасность» (профилактика экстремизма и терроризма через уроки, викторины и учения) «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Вместе за безопасность на дорогах» и др.);

– социальные проекты совместно с общероссийским общественно – государственным движением «Движение Первых»;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими

взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, городскую библиотеку, кинотеатры, театры и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Профилактическая направленность

- Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейдовые операции («Быт», «Подросток»), встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы для формирования законопослушного поведения.
- Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения): тренинги «Школьный друг», круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!» с акцентом на эмоциональную устойчивость и умение обращаться за помощью в экстренные службы (8-800-2000-122).
- Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и

распознавании фейков в соцсетях.

- Взаимодействие со структурами профилактики: Совместная работа с органами ПДН, КДН и ЗП, полицией, центрами социальной помощи и психологическими службами — координационные совещания, обмен информацией о рисках, совместные рейды и мониторинг несовершеннолетних групп риска для оперативного реагирования.

- Профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: Рейдовые операции («Быт», «Подросток») встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы для формирования законопослушного поведения и контроля за детьми из неблагополучных семей.

- Профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических средств и интернет-зависимости: Акции «Живи без зависимости», семинары с наркологами, тесты на уровень зависимости, родительские лекции по контролю гаджетов, кампании в соцсетях с инфографикой о вреде веществ и цифровой гигиене (ограничение времени онлайн, распознавание аддиктивного контента).

- Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения с несовершеннолетними): Тренинги «Школьный друг» по эмоциональной устойчивости, круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!», уроки по безопасному поведению в интернете, разъяснения о номере экстренной помощи (8-800-2000-122), выявление семей риска через соцопросы.

- Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: Проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях, киноуроки о деструктивных группах, конкурсы эссе «Моя безопасная Россия» для формирования толерантности и критического мышления.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» музея гимназии уголок, посвящённый участникам СВО и других локальных войн;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- стенды и инфографика по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: визуализация рейдов «Быт», «Подросток», контакты ПДН и графики мониторинга рискованных семей;

- информационные уголки по профилактике суицидальных явлений, жестокого обращения и насилия в семье/интернете: плакаты с номерами доверия (8-800-2000-122), памятки «Умей обратиться за помощью», QR-коды на ресурсы психологической поддержки;

- зоны предупреждения экстремизма, терроризма, деструктивных субкультур и противоправной деятельности: баннеры проектов «Мы за безопасность», «Сообща, где торгуют смертью», «Уполномоченный рядом» инфографика по цифровой гигиене и распознаванию идеологических угроз.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете гимназии;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- организацию участия родителей в Республиканских онлайн родительских собраниях, вебинарах, Всероссийских родительских уроках и собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- поддержку и стимулирование родительских инициатив через участие в грантовых конкурсах, в том числе в конкурсе на грант родительских инициатив Российского общества «Знание»;

- активное вовлечение семейных коллективов в ежегодный конкурс «Секреты дружного класса», направленный на укрепление детско-родительских отношений и развитие классных сообществ;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- участие в Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии направлена на формирование у обучающихся гражданской позиции, инициативности и навыков конструктивного взаимодействия. Данный модуль предусматривает:

- Деятельность органов ученического самоуправления: работу Совета обучающихся, формируемого на выборной основе. Совет является основной площадкой для реализации детских инициатив и участия школьников в управлении гимназии.
- Представительскую функцию: участие лидеров ученического самоуправления в работе Управляющего совета гимназии. Представление интересов, обучающихся при формировании уклада гимназии, обсуждении локальных актов, касающихся прав и обязанностей школьников.
- Защиту прав и интересов: деятельность Совета обучающихся по защите законных интересов школьников, участие в разрешении конфликтных ситуаций (взаимодействие с классными руководителями и администрацией).
- Совместное проектирование: активное участие представителей самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы. Коллективный анализ проведенных дел и внесение предложений по их совершенствованию.

- Развитие детских общественных движений:
 - деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» как платформы для самореализации обучающихся в различных направлениях (наука, культура, волонтерство, спорт и др.);
 - реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», где старшеклассники-наставники помогают младшим школьникам осваивать навыки лидерства и командной работы.
- Работу профильных объединений:
 - деятельность отряда профилактики, члены которого участвуют в поддержании дисциплины, правового порядка и безопасности;
 - развитие сообщества «СМС дети» (Самостоятельное Молодежное Сообщество), направленного на развитие принципа «равный-равному», организацию досуга и продвижение позитивных социальных стандартов среди сверстников.

Информационную поддержку: освещение деятельности органов самоуправления в социальных сетях и на информационных стендах, что способствует прозрачности принятия решений и привлечению новых участников в общественную жизнь гимназии.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба примирения и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися с девиантным поведением, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, волонтерской, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети-мигранты и др.);

- профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейды «Быт», «Подросток», индивидуальное сопровождение семей риска с участием ПДН и соцзащиты;

- профилактика суицидальных явлений, жестокого обращения, насилия в семье и в сети интернет: тренинги эмоциональной устойчивости, уроки цифровой грамотности, раздача памяток с номерами помощи (8-800-2000-122), круглые столы по распознаванию жестокого обращения с несовершеннолетними и обращению за поддержкой;

- предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной

деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», мониторинг соцсетей, викторины и флешмобы по антитеррору, беседы о толерантности и патриотизме.

- профилактика идеологии «скулшутинга» и недопустимости проявления данного деструктивного направления с обучающимися и их родителями;

- противодействие случаям привлечения в ряды экстремистских организаций несовершеннолетних лиц и методам вербовки в радикальные группы;

- изучение современных молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии;

- сохранение здоровья обучающихся: акция «Здоровый образ жизни», мониторинг безопасности образовательной среды, социально-психологическое тестирование, прохождение медицинских осмотров и наркологических осмотров, профилактика зависимостей через спорт и проекты оздоровительной направленности;

- деятельность отряда профилактики: координация работы отряда с планами городских служб профилактики для раннего выявления девиантного поведения и оказания своевременной педагогической поддержки обучающимся.

Профилактика правонарушений осуществляется на основании:

- Положения о Совете профилактики правонарушений и наркомании.

- Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ.

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности обучающихся

1. Физическая и психологическая безопасность обучающихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания;

- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации;

- Профилактика травматизма и несчастных случаев;

- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в гимназии», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения»
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков
- Проведение бесед с обучающимися по индивидуальным планам работы
- Взаимодействие с психологом образовательной организации
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки обучающихся
- Рейды и акции по профилактике («Быт», «Мы за безопасность»).
- Тренинги по цифровой гигиене, номеру доверия (8-800-2000-122) и самопомощи при жестоком обращении с несовершеннолетними

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры обучающихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина
- Развитие правового сознания и правовой культуры
- Профилактика правонарушений среди обучающихся
- Формирование навыков правового поведения
- Развитие толерантности и уважения к закону

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов
- Проведение правовых акций и викторин
- Реализация проектов по правовому просвещению
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности обучающихся
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов
- Профилактика жестокого обращения в сети интернет и сетевой зависимости
- Формирование критического отношения к информации
- Развитие навыков защиты персональных данных

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки»
- Организация информационно-просветительских кампаний
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности
- Реализация проектов по медиаграмотности
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности
- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки».
- Организация информационно-просветительских кампаний.
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности.
- Реализация проектов по медиаграмотности.
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности.
- Мониторинг соцсетей обучающихся для выявления деструктивных сообществ и индивидуальные беседы.
- Тренинги по распознаванию ложной информации, киберугроз и проектам вроде «Мы за безопасность».

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни
- Профилактика вредных привычек и зависимостей
- Развитие навыков первой медицинской помощи
- Формирование культуры питания и двигательной активности
- Профилактика суицидального поведения
- Планируемые мероприятия:
- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
- Организация спортивных мероприятий и соревнований
- Проведение медицинских акций и дней здоровья
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами
- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа».

- Организация спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение медицинских акций и дней здоровья.
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.
- Тренинги по номеру доверия (8-800-2000-122), рейды «Быт» для семей риска и проекты по ЗОЖ.

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех обучающихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся
- Оказание социальной поддержки обучающимся из неблагополучных семей
- Формирование толерантного отношения к различиям
- Развитие инклюзивной среды в образовательной организации
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности Планируемые мероприятия:

мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации
- Проведение социально-педагогических наблюдений
- Организация благотворительных акций и социальных проектов
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами

поддержки

- Реализация программ наставничества и патронажа
- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации.

- Проведение социально-педагогических наблюдений.
- Организация благотворительных акций и социальных проектов («Добрый Нижнекамск»).

- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки.

- Реализация программ наставничества и патронажа («Школьный друг»).

2.2.10. Модуль «Психолого–педагогическое сопровождение воспитания и социализации детей и подростков»

Модуль программы воспитания «Психолого-педагогического сопровождения воспитания и социализации детей и подростков» является ключевым в современной программе воспитания, так как именно через него создаются условия для личностного развития ребенка.

Воспитание и социализация личности невозможны без учета индивидуальных психологических особенностей, возрастных кризисов и социальной ситуации развития каждого ребенка.

Данный модуль направлен на создание целостной системы поддержки обучающихся, обеспечивающей их успешную адаптацию, личностное становление и профилактику дезадаптации.

Основная цель модуля - это создание благоприятных социально-психологических условий для гармоничного развития, позитивной социализации и успешного самоопределения детей и подростков в процессе воспитания.

Основные задачи модуля:

- содействие созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- защита прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей);
- профилактика девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными направлениями модуля являются:

1. Диагностика и мониторинг личностного развития

Психолого-педагогическое сопровождение начинается с изучения особенностей развития ребенка:

- проведение скрининговых исследований адаптации обучающихся при переходе на новые ступени образования (1-е, 5-е, 10-е классы).
- мониторинг уровня воспитанности, социализированности и сформированности личностных результатов освоения программы воспитания;
- изучение межличностных отношений в классных коллективах (социометрия) для профилактики травли и изоляции;
- выявление детей с признаками одаренности, а также обучающихся, находящихся в зоне риска (тревожность, агрессия, суицидальное поведение).

2. Индивидуализация воспитания и адресная помощь. Реализация индивидуального подхода в воспитании через адресную поддержку:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и планов воспитательной работы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с девиациями поведения;
- психологическое консультирование детей и их семей по вопросам трудностей в обучении, общении, профессионального самоопределения;
- деятельность школьного ППк (психолого-педагогического консилиума) по определению стратегии помощи «трудным» подросткам.

3. Коррекционно-развивающая работа. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие социальных навыков (soft skills) и коррекцию эмоционально-волевой сферы:

- тренинги «Я и мой мир» (для младших школьников): развитие коммуникативных навыков;
- тренинги личностного роста и жизнестойкости (для подростков): формирование стрессоустойчивости, уверенности в себе, умения противостоять негативному давлению среды;
- занятия по профориентации и профессиональному самоопределению.

4. Профилактическая работа. Система мер, направленных на предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде:

- программы профилактики суицидального поведения, экстремизма, буллинга (кибербуллинга) в школьной среде;
- профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни;
- правовое просвещение (формирование законопослушного поведения).

5. Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей. Работа с взрослыми участниками воспитательного процесса как необходимое условие эффективной социализации детей:

- семинары и мастер-классы для классных руководителей «Психология общения с подростком», «Как помочь ребенку в кризисной ситуации»;
- родительские гостиные и лектории на темы возрастных особенностей, детско-родительских отношений («Трудный возраст», «Как повысить учебную мотивацию», «Безопасность детей в Интернете»);
- индивидуальное консультирование родителей по запросу.

Формы организации занятий с детьми в рамках модуля:

- групповые психологические тренинги и игры;
- часы общения и психологические практикумы;
- классные часы с элементами тренинга;
- проектная и исследовательская деятельность социально-психологической направленности;
- Акции («Неделя психологии», «День толерантности»).

Планируемые результаты реализации модуля:

- позитивная динамика психологического климата в классах, снижение уровня конфликтности;
- отсутствие случаев травли в гимназии;
- повышение уровня социальной адаптированности обучающихся (по данным диагностик);
- сформированность у детей навыков саморегуляции, конструктивного общения и ответственного поведения;
- высокая степень удовлетворенности родителей и педагогов психологической безопасностью образовательной среды.

Механизмы взаимодействия.

Реализация модуля осуществляется педагогом-психологом во взаимодействии с:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- социальным педагогом;

- советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;
- учителями-предметниками;
- родительским сообществом;
- внешними специалистами (ПДН, КДН, центры психологической помощи).

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Сотрудничество с ПДН, полицией, соцзащитой для рейдов («Быт», «Подросток») и профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидальных рисков, насилия в семье и сети.
- Взаимодействие с центрами ЗОЖ, МВД, совместное проведение акции «Мы за безопасность» по предупреждению экстремизма, терроризма, деструктивных субкультур и сохранению здоровья.
- Совместные тренинги с психологами (номер доверия 8-800-2000-122) и проектами («Школьный друг», «Добрый Нижнекамск») для инклюзии и самопомощи.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (1-11 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
 - участие в проектах технопарка «Кванториум»
 - «Мир профессий Нижнекамска» - 8 классы;
 - «Введение в профессию» - 9 классы;
 - «Билет в будущее» - 6-11 классы.
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.2.13. Модуль «Добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности в МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ предусматривает формирование у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, ответственности и гражданской активности на основе традиционных российских ценностей в

соответствии с ФГОС и рабочей программой воспитания. Добровольческая деятельность — это участие школьников в общественно полезных делах на благо людей и социального окружения, которая бывает событийной (масштабные акции уровня города, республики, страны) и повседневной (постоянная помощь конкретным группам); она развивает внимание, заботу, уважение, коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект и эмпатию.

Цели и задачи

Цель: развитие добровольчества как формы социализации, способствующей патриотизму, милосердию и преобразованию социума.

Формирование мотивации к бескорыстной помощи через акции («Добрый Нижнекамск»).

Развитие лидерства и командной работы в волонтерских отрядах («Движение первых»).

Профилактика девиаций через альтернативную деятельность: ЗОЖ, экология, поддержка уязвимых групп.

Интеграция с профилактикой рисков (безнадзорность, экстремизм) и совместные проекты с партнёрами.

Воспитательный потенциал

Участие в организации культурных, спортивных, экологических, развлекательных мероприятий городского, муниципального уровней от лица гимназии.

Участие в мероприятиях на базе гимназии (семинары, олимпиады, соревнования, круглые столы).

Участие (с согласия родителей/ законных представителей) в акциях по сбору помощи ветеранам, благотворительных ярмарках.

Организация праздников, торжеств, встреч с гостями («Я помню! Я горжусь!»).

Участие в экологическом проекте «Экология дело каждого».

Работа на прилегающей территории: субботники, уборка, экология («Здоровый город»).

Ежегодные акции: сбор батареек, кормушки для птиц.

Планируемые мероприятия

Организация волонтерских отрядов: социальная помощь («Школьный друг»), экология, патриотизм.

Проведение акций в рамках «Добрый Нижнекамск», «Движение Первых», федеральных программ («Билет в будущее», «Орлята России»).

Тренинги по волонтерству, мониторинг с отчётами и портфолио.

Межведомственное взаимодействие: соцзащита, ПДН для рейдов профилактики («Быт»).

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, популяризация основных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах, проектах и грантах школьных медиа (Грант раиса РТ).

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов своего Отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у

подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- активисты школьного музея принимают участие в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней;
- активисты школьного музея принимают участие в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, торжественных построений к Дням воинской славы, квестов «Дорогами войны», торжественных линеек;
- активисты школьного музея принимают участие в организации и проведении экскурсий для гостей МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ;
- участие обучающихся в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учёту и хранению экспонатов.

Школьный музей занимает важное место в жизни обучающихся и выпускников МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ.

Школьный музей - пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда - макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно-музыкальных композиций.

В работе школьного музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению обучающихся в историческое пространство.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ действует спортивный клуб.
Разработано положение о деятельности клуба.

Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в гимназии, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии.

В составе спортивного клуба работают секции по волейболу, баскетболу, футболу и спортивному туризму

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- профилактика суицидальных явлений через развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции в командных видах спорта;
- Предупреждение рисков терроризма и экстремизма: спортивные акции («Мы за безопасность»), флешмобы по толерантности и патриотизму для формирования гражданской позиции;

Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с Родительским комитетом, Советом отцов, спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля:

- Дни Здоровья; легкоатлетический кросс «Кросс Нижнекамска» соревнования по мини-футболу, волейболу, футболу, баскетболу, спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ по волейболу, баскетболу; сдача норм ГТО.

ШСК организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используется территория МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбольное поле, три спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием. Результатом работы клуба является участие обучающихся МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- военно – спортивная игра «Зарница»;
- спортивные эстафеты; соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- социальные акции;
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры на свежем воздухе;
- диагностические методики;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья обучающихся;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, выявление факторов употребления ПАВ подростками через индивидуальные беседы, встречи, анкетирование, проведение бесед, лекций, школьных акций, конкурсов по профилактике ПАВ, участие в районных и краевых мероприятиях по профилактике ПАВ (по плану педагога-психолога);
- заседания педагогического совета;
- родительские собрания.

Деятельность МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (VK, Макс) и на сайте общеобразовательной организации.

2.2.17. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение обучающихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия №32» обеспечивают специалисты:

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Гимназия укомплектована медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

В целях координации воспитательной работы в гимназии был создан Штаб воспитательной работы для профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни, руководствуясь Уставом лицея.

Члены ШВР назначаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Количественный состав ШВР определяет руководитель общеобразовательной организации учетом предложений педагогического совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления.

В соответствии с решением руководителя общеобразовательной организации в состав ШВР входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог – организатор.

Обязанности членов штаба

Директор общеобразовательной организации осуществляет общее руководство ШВР.

Заместитель руководителя по воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;

– организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

– планирование и организацию отдыха и оздоровления детей, занятость обучающихся в период каникул, выходных и праздничных дней, в вечернее время;

– изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в образовательных организациях, создает условия для их реализации в различных видах творчества;

– реализацию прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений;

– координацию воспитательной деятельности учителей, классных руководителей, руководителей кружков, педагога-психолога, библиотекаря, оказывает им организационную и методическую помощь;

– координацию деятельности психологической и социально-психологической службы образовательной организации;

– организацию работы секций, кружков и других любых объединений для обучающихся;

– организацию взаимодействия с родительской общественностью;

– организацию проведения социально-психологического тестирования (СПТ) и мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС) в образовательных организациях;

– организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;

Нормативная документация Штаба воспитательной работы

1. Приказ «О создании Штаба воспитательной работы», (ежегодно в преддверии начала учебного года издается приказ, подписанный руководителем общеобразовательной организации).

2. Приложения к приказу:

приложение 1 – Состав Штаба воспитательной работы;

приложение 2 – План заседаний Штаба воспитательной работы.

Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями выполняет следующие должностные обязанности:

– обеспечивает взаимодействие органов самоуправления обучающихся, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

– работа в направлении проектов «Движение Первых», «Орлята России»;

– в рамках подготовки и проведения основных мероприятий изменение способа их организации (педагогический коллектив вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа);

– распределение вместе с обучающимися зон их ответственности;

– разработка совместно с активом обучающихся правил доброжелательного общения внутри организации, определение и реализация способов их популяризации среди обучающихся;

– разработка совместно с педагогическим коллективом базовых норм уважительного и доброжелательного общения с детьми, их популяризация и воплощение в повседневную практику работы педагогических и административных работников организации;

– инициирование и сопровождение создания новых форм интересной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (например, медиацентра; сбора актива);

– инициирование проведения педагогических советов или заседаний МО учителей – предметников на темы реализации воспитательного потенциала урока и отдельных учебных предметов.

– реорганизация предметно-эстетической среды организации и придание ей воспитательного содержания (центры детских инициатив) через привлечение к ее оформлению самих обучающихся, через ее акцентировку на важные ценности, нормы и традиции организации с учетом методических рекомендаций по созданию центра детских инициатив;

– осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;

– обеспечивает взаимодействие органов самоуправления обучающихся, педагогического коллектива и детских общественных организаций.

Социальный педагог осуществляет:

– контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;

- профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);

- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;

- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

3.4. Педагог – психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки;

- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;

- оказание квалифицированной помощи ребенку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

- работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- работа по профилактике травли;

- привлечение к занятиям максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого психолого - педагогического внимания.

Педагог – организатор (вожатый) осуществляет:

- организация работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций, и объединений.
 - организация и проведение культурно - массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся «группы риска» требующих особого педагогического внимания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.
 - Положение о мерах дисциплинарного взыскания.
 - Положение о порядке организации питания обучающихся.
 - Положение о требованиях к одежде обучающихся.
 - Положение о школьном спортивном клубе.
 - Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет.
- Положение об общественных воспитателях.
- Положение адаптация детей иностранных граждан.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и наркомании.
 - Положение о социально-психологической службе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ по адресу: ул. Сююмбике, 38.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов - психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти

ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в школе. На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни школы сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ, реализующих инклюзивное образование, являются:

принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); – сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ, воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе социальных партнёров деятельность соответствует укладу МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ, цели, задачам, традициям воспитания и согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

- качественное проведение общегимназических ключевых дел;
- совместная деятельность классных руководителей и их классов;
- внеурочная деятельность;
- реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- развитие ученического самоуправления;
- функционирование на базе гимназии детских общественных объединений;
- организация экскурсий, походов;
- профориентационная работа гимназии;
- работа школьных медиа;
- организация предметно-эстетической среды гимназии;
- взаимодействие гимназии и семьи.

Итогом анализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.4.1. Направления и объекты анализа:

Анализ эффективности гимназических сообществ:

- Оценка деятельности отряда профилактики и объединения «СМС дети»: как их работа влияет на снижение конфликтности, уровень правовой грамотности и развитие принципа «равный-равному».

- Мониторинг реализации программы «Орлята России» и вовлеченности гимназистов в проекты и гранты «Движения Первых».

Анализ реализации ключевых общешкольных дел:

- Оценка эффективности ежегодного конкурса «Секреты дружного класса» как инструмента сплочения классных коллективов и семей.

- Анализ качества проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и торжественных линеек с исполнением Гимнов РФ и РТ.

Анализ взаимодействия с родителями:

- Мониторинг активности участия родителей в Республиканских онлайн родительских собраниях и грантовых конкурсах (например, «Знание»).

- Оценка обратной связи от родительских комитетов по вопросам качества воспитательной среды.

Анализ профилактической работы и безопасности:

- Изучение результатов социально-психологического тестирования (СПТ) для корректировки планов индивидуальной профилактической работы.

- Анализ эффективности работы Совета профилактики и реализации совместного плана с МВД и ГИБДД.

- Оценка состояния «Журнала информирования» и соблюдения педагогами алгоритмов действий в кризисных ситуациях.

3.4.2. Инструментарий и методы анализа:

- Педагогическое наблюдение: оценка стиля общения педагогов и обучающихся, атмосферы в классах.

- Опросные методы: анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (в том числе через цифровые платформы) для выявления уровня удовлетворенности школьной жизнью.

- Анализ достижений: изучение динамики рейтингов гимназии, портфолио классов и индивидуальных успехов активистов.

- Мониторинг цифровой среды: анализ активности гимназических сообществ в социальных сетях и выявление зон риска в рамках профилактической работы.

3.4.3. Субъекты анализа:

В процессе анализа задействованы все участники образовательных отношений:

- Администрация и советник директора по воспитанию: координируют сбор данных и сопоставляют их с целевыми ориентирами.
- Классные руководители: анализируют динамику развития классных коллективов.
- Совет обучающихся и актив «СМС дети»: представляют детский взгляд на качество гимназических событий.
- Родительский совет: участвует в обсуждении результатов и внесении предложений в план на следующий год.

3.4.4. Использование результатов:

Итогом анализа является ежегодный отчет, который обсуждается на итоговом педагогическом совете. Результаты анализа становятся основой для:

- корректировки Календарного плана воспитательной работы;
- обновления содержания модулей программы воспитания;
- разработки программ повышения квалификации для классных руководителей;
- совершенствования системы поощрения социальной успешности гимназистов.

Итог самоанализа воспитательной работы гимназии, оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления гимназии.